

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.04.01 Тренинговая деятельность в работе психолога с лицами с
ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения заочная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина	Б1.В.ДВ.04.01 Тренинговая деятельность в работе психолога с лицами с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

Перечень компетенций

ПК-2 Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования

Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации					
Тренинг как метод практической психологии.	ПК-2	- общую характеристику и историю развития тренинга, основные методы тренинга, групповые нормы и принципы работы в группе	- определять основные групповые нормы и принципы работы в группе	- категориальным аппаратом дисциплины	презентация терминологический диктант
Психологические особенности тренинговой группы.	ПК-2	- технологии тренинговой работы проведения –формы и методы – стратегии организации и проведения психологического тренинга	- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- основными традиционными схемами тренинга	доклад
Виды психологических тренингов.	ПК-4	- технологии тренинговой работы проведения – вид психологического тренинга	- определять наиболее эффективные технологии тренинговой работы	- навыками разработки и использования психологических тренинговых технологий для решения новых задач	
Деятельность ведущего психологического тренинга.	ПК-4	- основные принципы работы в коллективе, иметь представление о толерантности в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	- работать в коллективе, толерантно восприимчивая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	- навыками работы в коллективе, толерантно восприимчивая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	доклад
Особенности организации тренинговой работы с лицами с ОВЗ.	ПК-2 ПК-3	- технологии тренинговой работы проведения – виды, формы и методы – стратегии организации и проведения психологического тренинга с лицами с ОВЗ; - этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-тренера с группой с учетом особенностей лиц с ОВЗ	- определять условия проведения, способы и приемы психологического тренинга с учетом особенностей лиц с ОВЗ;	- навыками разработки и использования психологических тренинговых технологий для решения новых задач в области личностного развития лиц с ОВЗ	терминологический диктант
Методические средства психологического тренинга с лицами с ОВЗ.	ПК-2 ПК-3	- методические средства психологического тренинга с лицами с ОВЗ	- грамотно подбирать и использовать в профессиональной практической деятельности методы тренинговой работы с лицами с ОВЗ; - интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную	- основными формами, методами и технологиями тренинговой работы с учетом особенностей лиц с ОВЗ	бланчное тестирование

				информацию в ходе группового тренинга, с целью обеспечения эффективности адаптации и межличностной коммуникации с учетом особенностей лиц с ОВЗ	
--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61 - 100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	

Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10
Окончательная оценка:	

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
5	-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
4	-студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
3	-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
2	-отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Тренинговый метод – это

а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.

б) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.

в) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;

2 Психология тренинговой группы не включает в себя понятие:

а) роли

б) индивидуальность

в) нормы

г) лидерство

3. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом

а) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным

б) развития креативности личности

в) все ответы верны

4. Организованное взаимодействие участников тренинговой группы, в котором поведение каждого из них структурировано конкретными социальными предписаниями, - это

а) ролевая игра

б) сказкотерапия

в) психодрама

г) поведенческое научение

5. Отражение отношения участников тренинговых занятий к словам и игровому поведению человека посредством безоценочных суждений, презентаций собственных взглядов и моделей действий в игровых ситуациях - это

а) эмпатия

б) жестовая речь

в) эффект «зеркала»

г) обратная связь

6. Совокупность методов организации внутригруппового взаимодействия в целях развития коммуникативной компетенции личности с ОВЗ и совершенствования групповых отношений, - это

а) психолого-педагогический тренинг

б) социально-психологический тренинг общения

в) тренинг коммуникативной компетентности

г) профессиональный тренинг психолога

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям для бланочного тестирования

№ вопр	ответы
1	<i>в</i>
2	<i>б</i>
3	<i>г</i>
4	<i>а</i>
5	<i>г</i>
6	<i>б</i>

2.3 Типовые темы презентаций

1. История возникновения тренинговой формы работы.
2. Основные стадии развития группы тренинга. Различные подходы в отечественной и зарубежной психологии к определению ряда последовательных стадий, которые проходит каждая тренинговая группа.
3. Методы представления информации в психологическом тренинге: определение, основные методы, их определение, функции.
4. Иммитационные методы психологического тренинга: определение, основные методы, их определение, функции. Примеры упражнений, реализующих иммитационные методы.
5. Применение метода визуализации в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации.
6. Применение метода психогимнастики в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики.
7. Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге. Примеры ролевых игр, используемых в психологическом тренинге.
8. Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования.
9. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения.

5.4. Вопросы к зачёту

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. История возникновения тренинговых групп.
3. Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
4. Специфические черты психологического тренинга как метода практической работы психолога.
5. Основные виды тренингов в зависимости от целей работы.
6. Тренинговые группы.
7. Преимущества групповой формы работы психологическом тренинге.
8. Классификация и основные виды психологических тренинговых групп.
9. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
10. Групповая динамика в психологическом тренинге.
11. Роли ведущего психологический тренинг.
12. Понятие о принципах психологического тренинга.
13. Организационные принципы психологического тренинга.
14. Принципы создания среды психологического тренинга.
15. Принципы поведения участников психологического тренинга.
16. Этические принципы психологического тренинга.
17. Групповые нормы и правила их влияние на группу.
18. Основные методы работы в тренинге.
19. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
20. Ролевая игра как метод групповой работы.
21. Основные принципы формирования тренинговой группы.
22. Типы поведения участников в группе. Групповые роли.
23. Механизмы групповой динамики и их действие в тренинговой группе.
24. Фазы развития группы, их особенности (различные подходы).
25. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.
26. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.
27. Методы мониторинга тренинговых программ.
28. Основные задачи и виды тренинговой работы с лицами с ОВЗ.

29. Показания к использованию психологического тренинга с лицами с ОВЗ.
30. Принципы проведения психологического тренинга с лицами с ОВЗ.
31. Особенности организации тренинговой работы с группами лиц с ОВЗ.
32. Учет психологических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ в тренинговой работе.
33. Типы тренинговых упражнений и требования к ним при организации тренинговой работы с лицами с ОВЗ.
34. Основные техники работы с дошкольниками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом.
35. Основные техники работы с младшими школьниками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом.
36. Основные техники работы с подростками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом.
37. Возможности тренинговой работы с подростками «группы риска» с ОВЗ.
38. Учет психологических особенностей юношей и девушек с ОВЗ в тренинговой работе.
39. Основные техники работы со старшеклассниками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом.
40. Возможности тренинговой работы с юношами «группы риска» с ОВЗ